

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
6	Vzdělávací obsah	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	MALÍŘ PODZIM MALUJE, S BARVIČKAMI ČARUJE	20
6.1.2	PANÍ ZIMA JEDE, RADOSTI NÁM PLNO VEZE	25
6.1.3	JARO UŽ SE SMĚJE, SLUNÍČKO NÁS HŘEJE.....	30
6.1.4	LÉTO VOLÁ PRÁZDNINY, RADOST KAŽDÉ RODINY.....	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	39
6.3	Dílčí projekty a programy	39
7	Systém evaluace	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: V naší školce chci si hrát, nové věci poznávat.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice

SÍDLO ŠKOLY:

Horní Stropnice 214, 373 35 Horní Stropnice

odloučené pracoviště: Mateřská škola - Horní Stropnice 193, 373 35 Horní Stropnice

KONTAKTY:

e-mail: skola@zshstropnice.cz

web: www.zshstropnice.cz

REDIZO: 650029577

IČO: 75000776

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Rolínek - ředitel školy

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Jana Vondráčková - zástupce ředitele pro MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Horní Stropnice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní Stropnice 68, 373 35 Horní Stropnice

KONTAKTY: Telefon: 386 327 122, e-mail: j.vondrackova@ horni - stropnice .cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Tomáš Rolínek - ředitel školy

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 62

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 6

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistenty pedagoga, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází nedaleko centra obce Horní Stropnice. Budova MŠ je vzdálena cca 500 m od budovy ZŠ. V blízkosti se nachází autobusové nádraží. Okolo obce je příroda Novohradských hor, kam děti mohou vycházet na krátké i delší vycházky.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

V přízemí mateřské školy se nachází dvě oddělené šatny, třída Kuřátek (I. třída), jídelna a sborovna. Od ledna roku 2020 jsou II. (Včeličky) a III. (Sovičky) třída umístěny v prvním patře. Zde je také zázemí pro zaměstnance a místnost pro relaxaci a odpočinek dětí, které tuto aktivitu aktuálně potřebují. V každém patře se nachází sociální zázemí pro děti, kde jsou záchody, umyvadla a sprchový kout. Mateřská škola disponuje také malou tělocvičnou, která je v suterénu budovy.

V letních měsících roku 2020 prošla budova MŠ rozsáhlou rekonstrukcí. Byla vyměněna střešní krytina a okna. V budově se obnovila všechna sociální zařízení, osvětlení a byla zde vybudována místnost pro relaxaci, která vznikla ze dvou skladů. V dalších letech bylo zrekonstruováno pískoviště v MŠ, a postupně jsou obnovovány další prvky.

Součástí MŠ je velká zahrada, která navazuje na budovu. Zahrada je vybavena pískovištěm, zahradní pergolou, houpačkou, houpadly, kolotočem a průlezkovým komplexem se skluzavkou. Je zde také dřevěný domeček, který slouží k úschově hraček, jízdních kol, atd. Zahradou se klikatí chodník, ten děti mimo jiné využívají k jízdě na dopravních prostředcích. Od roku 2018 je v zadní

části zahrady dopravní hřiště nejen pro děti z mateřské školy, ale také jej mohou využívat i děti ze školy základní. Na školní zahradě se nachází několik stromů, které v době letních dnů poskytují dostatek stínu, v roce 2023 byly na školní zahradě vysazeny další dva stromy.

Kapacita mateřské školy je 62 dětí. Ty jsou rozděleny do třech tříd podle věku a individuálních potřeb dětí.

V mateřské škole pracuje šest stálých pedagogických pracovníků. Ty jsou doplňované dle potřeby o další personál (asistenti, chůva, ..). Dále v mateřské škole pracuje uklízečka a pomocná kuchařka, která dováží jídlo ze základní školy a připravuje dětem odpolední svačinu.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází nedaleko autobusového nádraží v Horní Stropnici. Rodiče mají možnost parkovat na malém parkovišti přímo u MŠ a u nedalekého obchodního domu.

Informace z historie školy:

Budova nynější mateřské školy byla postavena v roce 1929 jako česká menšinová obecná škola. Během uplynulých let došlo ve škole k několika rekonstrukcím. V posledních letech se obnovilo vybavení ve třídách, ložnici, v tělocvičně, v jídelně a šatnách. Větší rekonstrukcí prošla budova nově v roce 2020.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. V mateřské škole se nachází tři třídy. Všechny třídy jsou za pomoci koberce rozděleny na třídu a hernu. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Ve volných prostorách chodby jsou umístěny výtvarné práce dětí. Tyto práce jsou přístupné dětem i rodičům. Prostor školní zahrady je vybaven tak, aby dětem umožňoval rozmanité pohybové a další aktivity. Je zde herní i relaxační část. V zahradě se nachází také dopravní hřiště s mlhovištěm. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V roce 2020 se ve třídách zrekonstruovalo osvětlení, světlo a stín se dají regulovat žaluziemi. Všechny třídy mají okna do zahrady MŠ. Třídy v prvním patře jsou vybaveny rekuperačními jednotkami. V posledních letech byla postupně zakoupena nová lehátka a lůžkoviny.

Co chceme zlepšit:

- postupně doplňovat a obnovovat prvky na školní zahradě
- dále obnovovat a doplňovat herní a didaktické pomůcky

3.2 Životospráva

Stravování v MŠ zajišťuje jídelna Základní školy HS. Strava je do výdejny MŠ převážena v termoportech pomocnou pí. kuchařkou. Ta sleduje vždy teplotu jídla a dbá na včasné vydání stravy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Všechny třídy mají pravidelný denní rytmus, který je ale flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám a situacím.

Děti se stravují v prostorách jídelny, kde má každé dítě své stálé místo. Při příchodu do jídelny si dítě na své místo položí prostírání a dojde si k výdejnímu pultíku pro tácek, jídlo a pití. Po sněžení zase po sobě děti uklízejí nádobí na odkládací stoleček.

Ke každému jídlu mají děti tekutiny dle jídelního lístku. Dále je vždy v jídelně možnost napít se vody. Ve třídě má každé dítě svůj hrneček, po celý den je zde džbánek s vodou nebo s čajem. Pokud tomu odpovídá počasí, tyto hrnečky a džbánky se přemisťují na zahradu, aby i zde děti dodržovaly pitný režim.

Pí. učitelky vedou děti k co největší samostatnosti. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Tento čas tráví na školní zahradě, nebo na vycházkách obcí a jejím okolím.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru. K těmto účelům používáme hlavně tělocvičnu a třídy.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku. Dětem nabízíme možnost relaxace, odpočinku, ale i jiný program namísto spánku. Ke spánku je nenutíme, vždy přizpůsobujeme program jejich aktuálním možnostem.

Učitelé se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor!

Co chceme zlepšit

- zařadit do jídelníčku MŠ ještě více prvků zdravého stravování a zkoušet nová jídla

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole se snažíme, aby soužití všech zúčastněných - dětí, pedagogů, personálu a rodičů bylo spokojené, bezpečné, radostné a plnohodnotné.

Nově přichozí děti mají v mateřské škole dostatek času, aby se adaptovaly na nové prostředí. Proces adaptace individuálně domlouváme s rodiči, podle možností a potřeb dítěte. Adaptaci každého dítěte posuzujeme individuálně.

Respektujeme potřeby všech dětí, vyslechneme si je, reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování klidným a nezatěžujícím způsobem. Všechny děti mají v naší škole rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Jakkékoliv projevy nerovnocennosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Děti učíme pravidlům společného soužití, která mají ve třídách zobrazeny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Směrem k dětem vysíláme jasné a srozumitelné pokyny. Mateřská škola se pro děti stává kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády. Děti jsou vedeny podporujícím a sympatizujícím způsobem. Komunikace ze strany učitelek i celého personálu MŠ je vstřícná, empatická a naslouchající.

U činností s dítětem počítáme s nabídkou, kde se aktivně účastní a samostatně rozhoduje. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a individuální potřebám jeho života.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatnosti a dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a vzájemná podpora a pomoc. Učitel se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

3.4 Organizace chodu

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní aktivity, které se konají ve třídě, v tělocvičně a v rámci pobytu venku.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Činnosti se střídají podle aktuálních potřeb a možností dětí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní mohly později pokračovat. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. Pokud dítě potřebuje, má možnost se během dne uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Adaptační režim je pro příchozí dítě uplatňován individuálně.

Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky. Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě. Třídy se spojují jen v nutných případech. Dětem vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pedagogové jsou flexibilní a vždy upravují činnosti dle aktuálních možností dětí. Vybavení prostředí je dostatečně a postupně se obnovuje. Pomůcky pro děti mají pedagogové vždy připraveni. Materiální podmínky pro děti jsou vhodné.

Dětem je poskytnuta možnost soukromí během celého pobytu v MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitel školy vymezil zaměstnancům jejich povinnosti, pravomoci a úkoly za pomoci pracovních náplní. Dále jmenoval svého zástupce pro mateřskou školu, kterému vymezil kompetence ve všech oblastech (např. pedagogické, organizační, v oblasti finančního a materiálního zabezpečení, v oblasti komunikace a vztahů k rodičům). Ředitel školy, společně se zástupcem pro mateřskou školu vyhodnocuje práci zaměstnanců a provádí kontroly, zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s dalšími organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Informace ze strany vedení školy jsou předávány v denním kontaktu mezi zaměstnanci. Pravidelně se také scházíme na poradách, kde jsou zrekapitulovány uplynuté měsíce a jsou dány návrhy na nadcházející měsíce. Na těchto poradách je také pravidelně řešen ŠVP, všichni zúčastnění mají možnost navrhnout změny, které jsou poté do programu zaneseny. V případě náhlé události svolává ředitel školy, nebo jeho zástupce mimořádnou poradou.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje šest pedagogických pracovníků. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasné vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Témata kurzů a školení jsou volena dle aktuálních potřeb. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů organizujeme takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti, podle možností a podmínek školy zajišťujeme překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Další pracovníci (asistenti, chůva, ...) jsou do MŠ přijímány dle aktuálních potřeb a možností.

Dále je ve škole zaměstnána uklízečka - školnice a pomocná kuchařka.

3.7 Spoluúčast rodičů

V každodenním kontaktu s rodiči při přijímání, či předávání dětí dochází k výměně informací o chování dětí, jejich zdravotním stavu, nebo výsledcích vzdělávání a ke společné domluvě na postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Zaměstnanci se snaží, aby s rodiči měli vztah založený na důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Pokud je ze strany

rodičů, či učitelek potřeba s rodiči hovořit více, dojedná se schůzka v čase, který vyhovuje všem zúčastněným stranám. Na začátku školního roku pořádáme pro rodiče informační schůzky, kde se společně snažíme domluvit na všech možnostech komunikace. Nyní začínáme s konzultačním odpolednem pro rodiče, které budeme pořádat 2x do roka. Zde budeme společně s rodiči diskutovat na vývojem dítěte.

Během školního roku pořádáme v mateřské škole také několik akcí, které jsou společné pro rodiče s dětmi. Jedná se například o vánoční a velikonoční tvůrčí odpoledne u čaje a kávy, o besídky konané k příležitosti Dnu matek, či o odpoledne plné společenských her.

Rodiče jsou také informováni pomocí nástěnek v mateřské škole. Mnoho informací vyvěšujeme také na webových stránkách ZŠ a MŠ. Fotografie pořízené v mateřské škole jsou také k dispozici rodičům na internetu.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim odborné časopisy, knihy a kontakty na odborníky (např. PPP, SPC, logopedickou ambulanci, speciální zařízení...).

Do dalších let bychom chtěli zlepšit informovanost rodičů pomocí IT technologií. Například zorganizovat hromadné e-maily, či zprávy s informacemi pro rodiče.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Budova mateřské školy není bezbariérová. Prostředí je však maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dětí se SVP. Možnost pohybu a orientace dětí v prostoru je zajištěna v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků a pomocí lidských zdrojů. Mateřskou školu postupně vybavujeme kompenzačními pomůckami. Ty se pořizují dle potřeb konkrétních dětí. V MŠ je zajištěna průběžná speciálně pedagogická péče. Ve škole pracuje jeden pedagog se speciálně pedagogickým vzděláním. Pedagožky se postupně vzdělávají v oblastech, které jsou aktuální - logopedičtí asistenti, autismus, ... Dále naše škola spolupracuje s PPP a SPC. Do školy dojíždí p. logopedka, která konzultuje s pedagožky vývoj dětí.

Spolupráce vždy začíná se zákonnými zástupci a dítětem. Dále poté dle potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky mimo oblast školství. Ve třídách se snižují počty dětí dle aktuální situace v souladu s právními předpisy. Pokud je dítětem přiznán asistent pedagoga, je jeho přítomnost ve třídě zajištěna. Vzdělávání dětí probíhá vždy po dohodě s rodiči a příslušným poradenským zařízením ve vhodném komunikačním systému.

Školu budeme nadále vybavovat potřebným vybavením, dle aktuálních potřeb dětí se SVP.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání nadaných dětí vytváříme takové podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Dle aktuálních možností vybavíme třídu nadstandardním materiálem. Snažíme se vybavit školu dostatkem materiálu, knih a didaktických pomůcek, abychom mohli dále rozvíjet kognitivní funkce dítěte. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Pro nadané děti vytváříme vhodné organizační podmínky. Je jim dána možnost pracovat dle svých aktuálních možností a dovedností. Pedagogové si postupně prohlubují znalosti a dovednosti, které souvisí se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dětí, povzbuzují je ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest, způsobu řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími potřebnými subjekty. Spolupráce je vždy z naší školy aktivní, snažíme se o to, aby byly pro dítě vytvořeny vhodné podmínky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy přijímáme děti zejm. od tří let. Dle aktuálních kapacitních možností mohou být přijaty i děti dvouleté. Pro takové případy je MŠ vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek.

Děti jsou zařazovány do I. třídy (Kuřátka). Tato třída se nachází v přízemí budovy MŠ. Vybavení třídy je přizpůsobeno pobytu těchto dětí. Pomůcky a hračky, které tyto děti nemohou používat jsou dostatečně zabezpečeny. Ve třídě jsou dětem nastavena jasná a srozumitelná pravidla. Třída je uspořádána tak, aby měly děti dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. Většina věcí umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru.

Dětem je vždy dána možnost průběžného odpočinku. Se třídou, kde se dvouleté děti vzdělávají sousedí hned sociální zařízení pro děti. To je vybaveno pomůckami tak, aby děti mohly být co nejvíce samostatné (nočníky,...). V umývárně se také nachází přebalovací pult a sprchový kout. Každé dítě má svou šatnu, kde je mu umožněno skladovat náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim tříd v mateřské škole je variabilní. Vždy ho upravujeme dle aktuálních potřeb dětí. Klademe důraz na pravidelnost činností, která dává dětem jistotu. Na všechny aktivity mají dostatek času. Je jim umožněn odpočinek dle potřeb.

Adaptace pro nově příchozí děti je sestavována individuálně dle potřeb a možností dětí i rodičů. Dětem je umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Pro děti je k dispozici personál MŠ. Vedeme všechny děti, aby adaptační období nově příchozímu zpříjemnily a unsadnily.

Vzdělávací činnosti realizuje učitelka v menších skupinách, nebo individuálně. Vždy zohledňuje aktuální potřebu dětí a jejich volbu. Pedagogové i nepedagogický personál se chová k dítěti vždy laskavě důsledným a pozitivním způsobem. Režim dne je pravidelný a děti jsou seznámeny s činnostmi, aby měly jistotu v tom, co se bude dít.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V naší škole se nachází tři třídy. Děti jsou dotěchto tříd zařazovány dle věku, ale také dle aktuálních potřeb.

Třída nejmladších dětí (Kuřátka) se nachází v přízemí budovy. Se třídou sousedí přímo sociální zázemí, jídelna i šatny. Děti, rodiče i personál mají vše k dispozici. Třída je režimem a činnostmi přizpůsobena příchodu nových dětí. Je zde kladen důraz na adaptaci. V prvním patře se nachází třídy Včeliček a Soviček, i zde jsou děti zařazeny dle věku a jejich potřeb. Třídy mají společně sociální zařízení. Zde se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek. Je tak umožněna možnost odpočívat, či nahradit tuto aktivitu jinou činností. Činnosti i formy práce jsou zařazovány tak, aby děti rozvíjely a připravovaly na přechod do základní školy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd zařazovány dle věku. Zohledňujeme ale také jejich aktuální potřeby. Zařazování dětí do tříd je plně v kompetenci ZŘŠ MŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při překrývání pedagogů ve třídách je pro děti připravena řízená i spontánní činnost, pobyt venku, hygienické úkony, stravování a příprava na odpolední odpočinek.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímáme děti v souladu s aktuálním zněním příslušných zákonů a vyhlášek. Ředitel školy spolu se zřizovatelem a zástupcem školy pro MŠ stanoví termín zápisu, který se koná v době určené zákonem. Tato informace je veřejnosti zprostředkována v Informačním listu obce, na internetových stránkách školy, v budovách školy a ve vývěsných tabulích. Zároveň s tímto jsou vyvěšena kritéria přijímání dětí do MŠ. Při přijímání dětí hodnotíme spádovost a věk dítěte.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (*§ 34a odst. 4*).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

(*§ 34b odst. 2*)

Zástupce ředitele pro MŠ předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (*§ 34b odst. 3*).

Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Zástupce ředitele pro MŠ dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (*§ 34b odst. 3*).

Zástupce ředitele pro MŠ a ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (*§ 34b odst. 4*).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (*§ 34b odst. 7*).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program mateřské školy je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Cíle a oblasti jsme pouze přizpůsobili potřebám MŠ. V naší mateřské škole se při vzdělávání dětí snažíme co nejvíce využít přírody a všeho, co děti obklopuje. V rámci jednotlivých témat navštěvujeme různé organizace, soukromé osoby a podniky, kde se děti snažíme učit hrou a pro ně přirozenou formou učení. Jde například o místní farmáře, chovatele, myslivce, knihovnu, ale i okolní přírodu, která mateřskou školu a obec obklopuje.

Za pomoci ŠVP se snažíme rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je, aby bylo šťastné a spokojené, našlo si své kamarády a optimálně se rozvíjelo. Do dalšího života si odneslo morální hodnoty, na kterých bude moci dále stavět.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou relativně samostatnou osobností.

- Vytvořit pro děti prostředí, ve kterém se budou cítit šťastně a bezpečně.
- Podpořit svým přístupem celkovou adaptabilitu, poskytnout individuální péči a starostlivost v co nejširší míře všem dětem.
- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání.
- Zajišťovat podnětné prostředí s co největším využitím okolní přírody pro všestranný rozvoj dětí, poskytnutí prostoru pro rozvoj člověka v jeho celistvosti.
- Vytvořit pro děti takové prostředí, aby si během pobytu v mateřské škole osvojilo základní hodnoty, na kterých je založena naše společnost.
- Podpořit vývoj dítěte tak, aby se z něj stala samostatná osobnost.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při práci s dětmi pracovníci školy:

- Realizují prožitkové a kooperační učení hrou založené na přímém zážitku dítěte.
- Upřednostňují smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání.

- Aktivně podporují rozvoj komunikativních dovedností.
- Využívají spontánních nápadů dětí, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevování.
- Uplatňují situační učení, spontánní sociální učení a didakticky cílenou činnost.

Metody vzdělávání:

- vyprávění, rozhovor, poslech, popis, hodnocení
- pozorování, pokus, demonstrace, exkurze, předvádění
- experimentování, pracovní činnosti, konstruování, cvičení, praktické řešení konkrétních situací

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané přijímáme do mateřské školy podle možností MŠ. Pokud jsou tyto děti přijímány již s doporučením školského poradenského pracoviště, vzdělávají se v mateřské škole podle tohoto školního vzdělávacího programu s individuálními úpravami, které jsou zaznamenány v individuálním vzdělávacím plánu, pokud to ŠPZ vyžaduje.

Pokud speciální potřeby dítěte odhalíme v průběhu vzdělávání, zpracujeme v MŠ ve spolupráci s rodiči PLPP

Plán pedagogické podpory tvoří třídní učitelka ve spolupráci se ZŘŠ pro MŠ a s rodiči na podnět kterékoliv učitelky, nebo na podnět zákonného zástupce. Pracovní tým složený z učitelů, ZŘŠ pro MŠ a zákonných zástupců společně identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte, navrhne podpůrná opatření 1. stupně a poté je realizuje. Nejpozději do 6 měsíců (tuto dobu si určí tým individuálně, podle uvážení u každého dítěte) učitelé opatření vyhodnotí. Pokud po této době nedošlo k očekávanému zlepšení, kontaktuje škola prostřednictvím zákonných zástupců školské poradenské zařízení. Dále se pracuje ve spolupráci s rodiči, dítětem a školským poradenským zařízením. Všechny kroky týkající se PLPP a dítěte konzultují učitelé se zákonnými zástupci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pokud není dítě schopno bez podpory naplnit očekávání stanovená v našem ŠVP je pro něj vypracován individuální vzdělávací plán. Podkladem pro toto vypracování je doporučení ze ŠPZ a žádost zákonného zástupce. Na stanovení IVP spolupracují opět učitelé, ZŘŠ pro MŠ a zákonní zástupci ve spolupráci s pracovníkem ŠPZ. Hodnocení IVP provádí dvakrát ročně všichni zainteresovaní lidé, ale během roku se může IVP podle potřeb dítěte upravovat a vyhodnocovat. To zpravidla činí třídní učitel na kterýkoliv podnět.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

S rodinou vždy komunikujeme další možnosti zapojení dětí do vzdělávání, předáváme kontakty na organizace a instituce, které by ve vzdělávání a výchově mohly rodině pomoci. Pokud to jde, sprostředkováváme i schůzky všech zúčastněných.

Zodpovědné osoby:

V naší škole spolupracuje zástupce ředitele pro MŠ s výchovným poradcem. Vždy se diskuzí účastní i pedagogové.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti jsou do mateřské školy přijímány podle pravidel zápisu do mateřské školy. Děti jsou umísťovány do I. třídy MŠ, která sídlí v přízemí MŠ. Děti se vzdělávají podle ŠVP školy, avšak třídní vzdělávací program je upraven tak, aby dětem mohl být dán dostatek času na veškeré aktivity, hlavně na jejich adaptaci v MŠ. Další potřebné informace jsou zmíněny v kapitole Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 MALÍŘ PODZIM MALUJE, S BARVIČKAMI ČARUJE

Název integrovaného bloku	MALÍŘ PODZIM MALUJE, S BARVIČKAMI ČARUJE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období naplňujeme adaptační proces u nově příchozích, postupně vedeme děti ke spolupráci a navzájem se všichni poznáváme. Hlavně u mladší věkové skupiny se zpočátku zaměřujeme na hygienické návyky, návyky správného chování, pravidla chodu školky a seznamování se navzájem. Vedeme děti k vnímání okolního světa, společnosti, rodiny, kamarádů a samy sebe. Období podzimu je úzce spjaté s přírodou, pohybem a zdravím. Děti pozorují změny v přírodě, podzimní práce lidí, případně i nářadí a stroje, které ke své práci využívají. Pobyt v přírodě a na školní zahradě podporujeme zdravý a tělesný rozvoj dětí. Snažíme se poskytovat co nejširší prostor pro hru. Během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí. Postupně se seznámíme s charakteristickými znaky podzimu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	NOVÍ KAMARÁDI JSOU VE ŠKOLCE SE MNOU RÁDI • Já a moje školka • Kouzelná slovíčka, pravidla • Cizí člověk a já • Já a moji kamarádi • Hádej, kde bydlím • Co nám chutná • Máma, táta a já - to je moje rodina • Svatý Václav • Barvy a dary skřítky podzimníčka DĚTI, POJĎTE SEM, DO ZAHŘÁDKY NAKOUKNEM • Co chutná sladce v naší zahradce

Název integrovaného bloku	MALÍŘ PODZIM MALUJE, S BARVIČKAMI ČARUJE
	• Koulelo se, koulelo • Ukládáme se ke spánku • Vlaštovičko leť, už je na tě čas... • Foukej, foukej, věřičku... • Žalude, šípku, šup do košíku! • Naše česká zem CO NÁM VÍTR PŘINÁŠÍ • Život v rybníce • Co děláme celý den • Jak se oblékáme • Jaké je to v lese • Stromy a keře • Putujeme přírodou, objevujeme svět • Barevný svět kolem nás • Na svatého Martina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
projevuje dětským způsobem citlivost a	vytváření prosociálních postojů (rozvoj	prožívat radost ze zvládnutého a poznání uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání relativní citové samostatnosti	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.1.2 PANÍ ZIMA JEDE, RADOSTI NÁM PLNO VEZE

Název integrovaného bloku	PANÍ ZIMA JEDE, RADOSTI NÁM PLNO VEZE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Období zimy přináší dětem spoustu proměn v přírodě. Děti se seznamují se sněhem, ledem a jejich vlastnostmi. Učí se hledat rozdíly mezi ročními obdobími. Radostnými přípravami a očekáváním naplňujeme období adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčejí (mikulášská nadílka, zdobení stromečku, pouštění lodiček v ořechových skořápkách, příprava vánočního vystoupení, pozorování vánočně vyzdobených oken na náměstí, společné vyrábění vánoční dekorace se svými rodiči a pedagogickým kolektivem ve své třídě, výroba vánočních dárků pro seniory). Vedeme děti ke kultivovanému projevu (vánoční vystoupení) a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně i pomoci hudby). Gravitu formou se seznamujeme se zimními sporty a hrami, částmi lidského těla a péčí o zdraví. Pokračujeme ve snažení vytvářet zdravé životní návyky (hygiena, stravování, protidrogová prevence) a zdůrazňovat ochranu osobního soukromí. V tomto období podněcujeme v dětech zájem o literaturu. Při četbě se zaměřujeme na objevování moudra v pohádkách. V příbězích s dětskými a zvířecími hrdiny se snažíme rozlišit vtip, hloupost, dobro, zlo, lakotu, vychytralost, atd. Vyhledáváme v encyklopediích, čteme v knihách příběhy na pokračování a hovoříme o zvířecím životě v zimě. Povídáme si, kdo se o zvířátka v zimě v lese stará a jak můžeme pomoci my. Vzbuzujeme v dětech zájem o krmení ptáčků ve školní zahradě. Dozvídáme se, co je zdraví a co nemoc. Na konci tohoto období slavíme Masopust v mateřské škole a v obci. Vyrábíme masky, zdobíme své třídy a pořádáme školní karneval.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PROŽÍVÁME ADVENT Mikuláš, aneb s čerty nejsou žerty

Název integrovaného bloku	PANÍ ZIMA JEDE, RADOSTI NÁM PLNO VEZE
	• Adventní vyprávění • Zvyky a tradice • Zdobíme, vyrábíme • Pečeme cukroví • Těšíme se na Ježíška MRÁZ NA OKNA MALUJE • My tři králové jdeme k vám • Jak žijí zvířátka v zimě • Povídám, povídám pohádku • Zima tu je, sníh nám poletuje • Zimní sporty • Masopustní veselí KARNEVAL JE TADY • S karnevalem do pohádky • Moje tělo • Rýma kašel, kapesník se našel • Jak se člověk narodí a roste • Kdo mi pomůže? (lékař, hasič, ...) • Ve zdravém těle, zdraví duch

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chápat slovní vtip a humor
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		utvořit jednoduchý rým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevodovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	rozhodovat o svých činnostech zorganizovat hru
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.1.3 JARO UŽ SE SMĚJE, SLUNÍČKO NÁS HŘEJE

Název integrovaného bloku	JARO UŽ SE SMĚJE, SLUNÍČKO NÁS HŘEJE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zima pomalu končí a jaro se probouzí. Příroda nám připravuje spoustu překvapení a všude začíná nový život. Sluníčko nás láká ven a den se prodlužuje. V MŠ si navozujeme atmosféru jara a zdobíme prostory budovy výtvarnými pracemi a jarními květinami ve vázičkách. Vedeme děti k citovému prožívání bezprostředního vztahu k okolí, provádíme činnosti, které dětem přináší konkrétní zkušenosti, např. pozorujeme klíčení semínek, rašící pupeny, rozvíjející se poupata, mláděčka zvířat a ptáků. Seznamujeme se s novými poznatky o životě zvířat a o jejich potřebách. Zazpíváme si písničky o zvířátkách, modelujeme je, kreslíme, malujeme, atd. V příbězích a pohádkách si poznatky upevňujeme a dále reprodukovujeme a dramatizujeme. Děti upozorňujeme na nebezpečí, které jim hrozí při styku s cizími zvířaty. V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicí, zvyky, a výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, jidáše, přednes a zpěv koled). Pozorováním okolních ekosystémů povzbuzujeme v dětech vnímání změn v přírodě a tak podporujeme celkový environmentální rozvoj dětí. Zahradu využíváme také k pohybovým činnostem, hrám a k experimentování. Před oslavami Dne matek hovoříme s dětmi o práci maminek, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale i k celé rodině. Děti si též osvojí poznatky o místě, ve kterém žijí, vytvoří si poznatky o kultuře a umění.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	LOUKO, LOUKO, UŽ TO VÍŠ? TEĎ SE ZE SNA PROBUDÍŠ. • Zima už je pryč (počasí, změny) • Mých pět smyslů • Sněženky už vykukují

Název integrovaného bloku	JARO UŽ SE SMĚJE, SLUNÍČKO NÁS HŘEJE
	• Z pohádky do pohádky • Knihy mají svátek • Ptáčci zpívají • Svět rostlin • Má knihovnička MOJE ZVÍŘÁTKO, KDE MÁ DOMOV? • Na dvoře a v chlévě • Těšíme se na zápis • Hody, hody, doprovody • Žlutá, modrá, zelená, která popelnice co znamená? • Naši zemi rádi máme, v čistotě ji pomáháme. • Co se děje na poli STROMY KVETOU, MOJE MAMINKA JE SE MNOU. • Maminka má svátek • Ten dělá to a ten zas ono • Pastelky a tužky - moje kamarádky • Já znám malinko některé číslo a písmenko • Auto troubí, vláček houká • Strom naší rodiny (širší rodina, členové, ...) • Cvičíme si prstíky • Od semínka k chlebu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		sledovat očima zleva doprava
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
toho, co samo dokázalo a zvládlo		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		úlohu apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	kompromisy, řešit konflikt dohodou pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

6.1.4 LÉTO VOLÁ PRÁZDNINY, RADOST KAŽDÉ RODINY

Název integrovaného bloku	LÉTO VOLÁ PRÁZDNINY, RADOST KAŽDÉ RODINY
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Nastávají teplé a slunné dny, a proto v tomto období přenášíme většinu činností na školní zahradu, na louky i do blízkého lesa. Děti seznamujeme s vodou (potok, rybník) a jejími vlastnostmi, s tím že lidé, zvířata i rostliny ke svému životu vodu potřebují. Upozorňujeme je, že vodou se neplývá

Název integrovaného bloku	LÉTO VOLÁ PRÁZDNINY, RADOST KAŽDÉ RODINY
	a neznečišťujeme ji. Vycházek využijeme k poznávání různých druhů květů a hmyzu. Upozorňujeme děti na nebezpečí, se kterým se mohou setkat v přírodě (úraz, štípnutí hmyzem, otravy jedovatými bobulemi, uštknutí hadem, atd.). Přiměřeně, průběžně zdůrazňujeme i ostatní negativní situace, které děti mohou potkat o prázdninách (cizí lidé, doprava – chování na silnici, neznámé předměty..). MŠ společně slavíme Den dětí. Seznamujeme se se životem dětí různých světadílů, jejich hrami a zvyklostmi. Loučení s předškoláky máme v MŠ jako další oslavu, při které posilujeme kolektivní vztahy a návyky společenského chování. Pobyty venku využíváme zejména k různým sportovním hrám a soutěžím, kde se děti učí dodržovat pravidla, spolupracovat, pomáhat si navzájem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PROČ JE LÉTO NEJKRÁSNEJŠÍ? • Všechny děti mají svátek • Pojedeme na výlet • Zvířátka v ZOO • Kde jsi broučku, motýlku • Život v moři, oceánu • Těšíme se na prázdniny • Kde se vzala kapička • Barvy kolem nás PRÁZDNINY JSOU TADY • Co se děje u vody • Jak sportujeme o prázdninách • Kam pojedeme s rodinou na výlet?

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností		pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je rozdělen do čtyř bloků, které se navzájem prolínají a doplňují. V blocích jsou nabízena jednotlivá témata a podtémata. Výběr podtémat je čistě na uvážení učitele, v ŠVP jsou navrhovaná témata, učitel si může zvolit svá, délka jednotlivých podtémat také. Učitel si vybere nejméně jedno podtéma, nejvíce však čtyři (jedno na týden). Tyto podtémata vypracuje do třídního vzdělávacího programu třídy.

V daných podtématech si určí pedagog jednotlivé kompetence, cíle a výstupy a ty poté v rámci přípravy zpracuje.

6.3 Dílčí projekty a programy

Během školního roku pořádáme již tradiční akce, projekty a programy, které propojují činnosti tříd, ale i činnosti dalších organizací a odborníků. Každý rok se snažíme do programu zařadit nové projekty.

Zde uvádíme několik tradičních akcí:

- Drakiáda ve školce
- Pohybová školička
- Spolupráce s SDH Horní Stropnice
- Beseda s myslivcem
- Mikulášská nadílka
- Vánoční a závěrečný koncert ZUŠ
- Vánoční a závěrečné focení dětí v MŠ
- Vánoční a jarní vystoupení pro seniory na "Setkání důchodců"
- Vánoční a velikonoční tvůrčí odpoledne pro rodiče s dětmi
- Masopustní veselí a karneval pro děti
- Výchovné program v místní knihovně
- Výchovná akce „Den Země“
- Besídky pro rodiče
- Školní výlety
- Oslava Dne dětí
- Rozloučení s předškoláky
- Výchovné akce ve spolupráci s MŠ Harbach
- Divadelní představení v průběhu celého roku dle aktuální nabídky
- Spolupráce se ZUŠ F. Pišingera T. Sviny
- Spolupráce s Domovem pro seniory Dobrá Voda
- Výlety do okolní přírody
- Projekty spojené s výukou Nj a partnerství z MŠ Harbach
- Spolupráce s MAS ORP TS (Logoped do škol, spolupráce se ZUŠ, ...)
- Projektové dny na různá témata
- Výlety do okolí MŠ

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Plnění koncepce a zaměření školy, rozvoje, ŠVP (TVP) je v souladu s RVP, aktuální pravidla shrnutá ve školním a vnitřním řádu, bezpečné prostředí školy pro děti, zaměstnance i rodiče, aktivní spolupráce s rodiči, ZŠ a zřizovatelem.	Autoevaluace MŠ	1x ročně	ZŘŠ MŠ a ředitel školy
Pedagogické vedení školy	Plnění cílů ŠVP (TVP), evaluace tématů a podtématů ŠVP, pozitivní klima školy, podpora pedagogů v jejich práci a rozvoji.	Evaluace TVP	průběžně	učitelé
Kvalita pedagogického sboru	Pravidlené vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků školy.	Pedagogické porady	1x za 3 měsíce	ZŘŠ MŠ
Vzdělávání	Zhodnocení podmínek a kvality výsledků práce v rámci třídy, zhodnocení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu, plnění cílů ŠVP.	Pedagogické porady	1x za 3 měsíce	ZŘŠ MŠ
Vzdělávací výsledky	Naplnění očekávaných výstupů dle RVP.	Evaluace TVP	průběžně	učitelé
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření vhodných podmínek vzdělávání pro všechny děti.	Pedagogické rady	1x za 3 měsíce	ZŘŠ MŠ